



การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ

# คุณธรรม จริยธรรม

ในประเทศไทยและต่างประเทศ



10044840

ห้องสมุด วพบ. สุรินทร์



ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม)  
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)



## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| คำนำ   | (1)  |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร  | (3)  |
| บทย่อ  | (7)  |
| สารบัญ   | (11) |
| สารบัญตาราง  | (17) |
| สารบัญภาพ  | (19) |
| <b>บทที่</b>   |      |
| 1 งานวิจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม : นิยาม ทฤษฎี และวิธีการ<br>สังเคราะห์งานวิจัย | 1    |
| ที่มาและความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัย                                    | 1    |
| จุดมุ่งหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย  | 2    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ  | 3    |
| ความหมายของค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม                                       | 4    |
| ลักษณะของพฤติกรรมจริยธรรม  | 6    |
| ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม และพฤติกรรมจริยธรรม                            | 7    |
| ทฤษฎีพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม   | 7    |
| ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิด   | 15   |
| ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม  | 19   |
| ทฤษฎีและหลักการพัฒนาที่เกี่ยวกับค่านิยม                                      | 27   |
| ทฤษฎีขั้นของความต้องการ  | 28   |
| ทฤษฎีโครงสร้างค่านิยม  | 29   |
| ขอบเขต และปริมาณงานในโครงการ   | 31   |
| วิธีการสังเคราะห์งานวิจัย  | 31   |
| วิธีการแสวงหางานวิจัย  | 32   |
| วิธีการคัดเลือกงานวิจัย  | 33   |
| วิธีการสรุปและตีความผลงานวิจัย   | 34   |
| วิธีการเสนอแนะและการใช้องค์ความรู้   | 35   |
| การกำหนดเนื้อหาในบทต่อไป   | 36   |
| บรรณานุกรม   | 37   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า   |
|-------|--|
| 2     | งานวิจัยพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในเด็กและเยาวชน 43               |
|       | ขอบเขตของการศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของเด็กและเยาวชน 44     |
|       | วิธีการคัดเลือกเอกสารและการนำเสนอผลการประมวลงานวิจัย 44      |
|       | ผลการวิจัยสาเหตุของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในเด็กก่อนวัยเรียน 45 |
|       | และนักเรียนระดับประถมศึกษา                                   |
|       | <b>พฤติกรรมวินัยในตนเอง</b> 47                               |
|       | ความหมายของพฤติกรรมวินัยในตนเอง 47                           |
|       | ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมวินัยในตนเอง 47                     |
|       | การพัฒนาพฤติกรรมวินัยในตนเอง และผลการวิจัย 51                |
|       | ผลการวิจัยปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในนักเรียน 59 |
|       | ระดับมัธยมศึกษา  |
|       | <b>พฤติกรรมอนุรักษ์และประหยัด</b> 57                         |
|       | ความหมายของพฤติกรรมอนุรักษ์และประหยัด 57                     |
|       | ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมอนุรักษ์และประหยัด 58               |
|       | โครงการพัฒนาพฤติกรรมอนุรักษ์และประหยัด 64                    |
|       | <b>พฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/วินัย</b> 65               |
|       | ความหมายของพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/วินัย 66           |
|       | ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/วินัย 66     |
|       | การพัฒนาพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/วินัย 72              |
|       | <b>พฤติกรรมก้าวร้าว</b> 74                                   |
|       | ความหมายของพฤติกรรมก้าวร้าว 74                               |
|       | ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าว 75                         |
|       | การฝึกอบรมเพื่อลดความก้าวร้าว 82                             |
|       | <b>พฤติกรรมรับผิดชอบ</b> 84                                  |
|       | ความหมายของพฤติกรรมรับผิดชอบ 84                              |
|       | ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมรับผิดชอบ 88                        |
|       | การพัฒนาความรับผิดชอบ 89                                     |
|       | <b>พฤติกรรมพลเมืองดี</b> 91                                  |
|       | ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมพลเมืองดี 91                        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่  | หน้า       |
|--|------------|
| ผลการวิจัยปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในนิสิตนักศึกษา       | 93         |
| <b>พฤติกรรมเอื้ออาทร</b>   | <b>98</b>  |
| ความหมายของพฤติกรรมเอื้ออาทร   | 98         |
| ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมเอื้ออาทร                                   | 98         |
| การพัฒนาพฤติกรรมเอื้ออาทร  | 102        |
| <b>พฤติกรรมพลเมืองดี</b>   | <b>103</b> |
| ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมพลเมืองดี                                   | 104        |
| บรรณานุกรม   | 109        |
| <b>3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในผู้ใหญ่</b>           | <b>129</b> |
| <b>พฤติกรรมการทำงานอย่างมีจริยธรรม</b>                               | <b>130</b> |
| ความหมายของพฤติกรรมการทำงานอย่างมีจริยธรรม                           | 130        |
| ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมการทำงานอย่างมีจริยธรรม                     | 131        |
| <b>พฤติกรรมการปลูกฝังจริยธรรม</b>                                    | <b>136</b> |
| พฤติกรรมการปลูกฝังจริยธรรมจากบิดามารดาไปสู่บุตร                      | 137        |
| พฤติกรรมการปลูกฝังจริยธรรมจากครูไปสู่นักเรียน                        | 141        |
| พฤติกรรมการปลูกฝังจริยธรรมจากหัวหน้าไปสู่ลูกน้อง                     | 144        |
| บรรณานุกรม   | 146        |
| <b>4 การนับถือศาสนา: สาเหตุ และผล</b>                                | <b>151</b> |
| ความหมายของศาสนา   | 152        |
| การกำหนดความหมายของลักษณะทางพุทธศาสนา                                | 154        |
| ความเชื่อทางพุทธศาสนา  | 154        |
| การปฏิบัติทางศาสนา   | 155        |
| วิถีชีวิตแบบพุทธ   | 156        |
| ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อกับการปฏิบัติทางศาสนาของบุคคล            | 156        |
| สาเหตุทางจิตของพฤติกรรมทางศาสนาของบุคคล                              | 158        |
| ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางศาสนากับเหตุผลเชิงจริยธรรม               | 160        |
| สาเหตุด้าน บ้าน วัด โรงเรียน ที่เกี่ยวกับการนับถือศาสนาในคนไทย       | 161        |
| ผลการวิจัยที่พบกลุ่มประเภทที่เสี่ยงทางการนับถือศาสนา และปัจจัยปกป้อง | 162        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า       |
|---|------------|
| ผลการวิจัยการนับถือศาสนาที่เกี่ยวข้องกับจิตลักษณะของคนไทย                         | 167        |
| ผลการวิจัยการนับถือศาสนาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของคนไทย                          | 171        |
| การฝึกอบรมทางพุทธศาสนากับผลต่อจิตและพฤติกรรมของคนไทย                              | 171        |
| บรรณานุกรม  | 183        |
| <b>5 จิต-พฤติกรรมเชิงจริยธรรมและการพัฒนา</b>                                      | <b>193</b> |
| <b>ตอน 1 เหตุผลเชิงจริยธรรม : สาเหตุ ผล และการพัฒนา</b>                           | <b>195</b> |
| ความหมายของเหตุผลเชิงจริยธรรม (Moral reasoning ability)                           | 195        |
| วิวัฒนาการของการวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม   | 196        |
| บุคคลจิต 3 ระดับ ตามพุทธศาสนา   | 196        |
| การเปรียบเทียบแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมชนิดต่างๆ                                   | 199        |
| การวัดจิตลักษณะอื่นโดยมีพื้นฐานจากทฤษฎีของ Kohlberg                               | 200        |
| ผลการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการของความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมตามอายุของบุคคล | 201        |
| สาเหตุทางจิตของพัฒนาการของความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของบุคคล            | 208        |
| ความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะพื้นฐานกับพัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรมบุคคล          | 209        |
| บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อน สื่อ และสังคม ในฐานะปัจจัยเชิงเหตุ                       | 212        |
| ของความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน                                  |            |
| การฝึกอบรมพิเศษกับผลต่อความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน              | 218        |
| เหตุผลเชิงจริยธรรม กับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม  | 226        |
| บรรณานุกรม  | 232        |
| <b>ตอน 2 พัฒนาการและสาเหตุของการให้อภัย</b>                                       | <b>243</b> |
| ความหมายของการให้อภัย   | 243        |
| พัฒนาการของการให้อภัย   | 243        |
| ปัจจัยเชิงเหตุของความสามารถในการให้อภัย   | 245        |
| โครงการเสริมสร้างการให้อภัย   | 249        |
| บรรณานุกรม  | 251        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า       |
|---|------------|
| <b>ตอน 3 ลักษณะชาตินิยม : การวิจัยและการพัฒนา</b>                                 | <b>253</b> |
| ความหมายของชาตินิยม   | 253        |
| พัฒนาการของลักษณะชาตินิยม   | 254        |
| ปัจจัยเชิงเหตุของลักษณะชาตินิยม   | 256        |
| ผลการวิจัยเกี่ยวกับผลของลักษณะชาตินิยมในเชิงจิตและ<br>พฤติกรรมการทำงาน            | 258        |
| ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะชาตินิยมกับจิตลักษณะที่สำคัญ                             | 259        |
| การพัฒนาลักษณะชาตินิยมแก่พลเมือง  | 261        |
| บรรณานุกรม  | 262        |
| <b>ตอน 4 พฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: สาเหตุและผล</b>                    | <b>264</b> |
| ความพอเพียง : องค์ประกอบ และความหมาย  | 264        |
| สาเหตุของความพอเพียง : ผลการวิจัยในแนวจิตพฤติกรรมศาสตร์                           | 265        |
| สาเหตุของการปรับตัวได้ และการเกิดความสุข  | 267        |
| บรรณานุกรม  | 270        |
| <b>ตอน 5 จิตสำนึก : ความหมาย และการวิจัย</b>                                      | <b>274</b> |
| บรรณานุกรม  | 277        |
| <b>ตอน 6 จิตวิญญาณ : การวัด การวิจัย และการพัฒนา</b>                              | <b>279</b> |
| การส่งเสริมบุคคลให้มีการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ  | 280        |
| บรรณานุกรม  | 283        |
| <b>6 การสรุปผลวิจัยโดยรวม และข้อเสนอแนะ</b>                                       | <b>285</b> |
| <b>ตอน 1 สรุปรวมผลการวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ<br/>    วิจัยและการพัฒนา</b> | <b>286</b> |
| การสรุปผลการวิจัยพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามช่วงอายุของบุคคล                          | 286        |
| การสรุปผลการวิจัยตามประเภทของพฤติกรรมเชิงจริยธรรม                                 | 290        |

## สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| ตอน 2 นโยบายการวิจัยและพัฒนาจริยธรรม กับการ<br>สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในประเทศไทย         | 295  |
| นโยบายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ปี 2535  | 296  |
| นโยบายการวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย ใน 3 ระยะ  | 300  |
| การวิจัยและพัฒนา ที่ตอบสนองต่อนโยบายการวิจัย และ<br>พัฒนาระบบพฤติกรรมไทย                   | 304  |
| ผลผลิตทางการวิจัยที่สำคัญต่อการพัฒนา   | 311  |
| ข้อเสนอแนะการกำหนดนโยบายการวิจัยและพัฒนาจริยธรรม<br>ในปัจจุบันและอนาคต                     | 314  |
| ตอน 3 การเสนอแนะการวิจัยที่ควรทำต่อไป  | 316  |
| การวิจัยที่ควรทำ เพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนามุคคผลเพื่อ<br>พัฒนาประเทศ                      | 316  |
| การวิจัยที่ควรทำ เพื่อบูรณาการจุดเด่นของสังคมและ<br>วัฒนธรรมไทย ให้นำไปสู่การพัฒนาจริยธรรม | 317  |
| การวิจัยในหัวข้อหรือประเด็นสำคัญที่ยังมีการวิจัยกันน้อย                                    | 318  |
| ตอน 4 ข้อเสนอแนะการพัฒนาจริยธรรม โดยการ<br>เสริมสร้างและป้องกัน                            | 326  |
| ลักษณะงานวิจัยที่เหมาะสมแก่การขึ้นำการพัฒนาจริยธรรม  | 327  |
| ลักษณะโครงการพัฒนาเยาวชนและประชาชนที่ประสบ<br>ความสำเร็จ                                   | 331  |
| หนังสือทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาคนให้ดี เก่งและมีสุข  | 334  |
| ข้อเสนอแนะการจัดการพัฒนา เพื่อเพิ่มจริยธรรม  | 339  |
| บรรณานุกรม   | 348  |